



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠ – pedagogové

Tento dokument obsahuje výsledky dotazníkového šetření mezi pedagogy základních škol v rámci projektu:

MAP IV v ORP Neratovice
registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008464



Obsah

1. Respondenti dotazníku.....	3
2. Organizační formy výuky a jejich využití.....	4
Hromadná (frontální) vzdělávání	4
Individualizované vzdělávání.....	5
Projektová výuka	6
Diferenciovaná výuka	7
Skupinová a kooperativní výuka	8
Týmová výuka – tandem.....	9
Individuální výuka.....	10
3. Moderní didaktické formy a aktivizační metody vzdělávání	11
4. Frekvence využívání moderních forem vzdělávání	12
5. Vnímané přínosy moderních didaktických forem vzdělávání.....	13
6. Překážky při implementaci moderních forem vzdělávání	14
7. Potřeby pedagogů v oblasti podpory a školení pro efektivní využívání moderních didaktických forem vzdělávání	15
8. Efektivita moderních forem výuky vs. tradičních metod	16
9. Příklady úspěšného využití moderních forem vzdělávání.....	17
10. Inkluze a podpora různorodých vzdělávacích potřeb	18
11. Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření.....	23



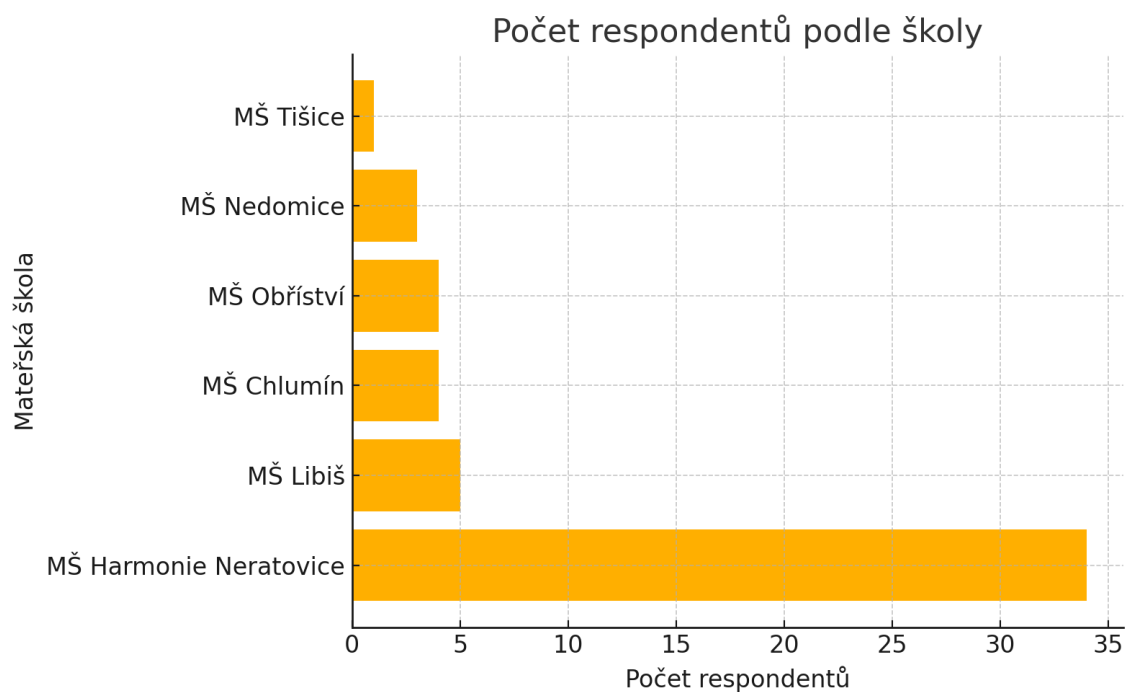
1. Respondenti dotazníku

Dotazníkového šetření se v rámci projektu MAP IV v ORP Neratovice zúčastnilo celkem 51 respondentů. z toho 2 ředitelé a 49 učitelů.

Počet respondentů podle školy

Počet respondentů podle školy

Mateřská škola	Počet respondentů
MŠ Harmonie Neratovice	34
MŠ Libiš	5
MŠ Chlumín	4
MŠ Obříství	4
MŠ Nedomice	3
MŠ Tišice	1
Celkem	51





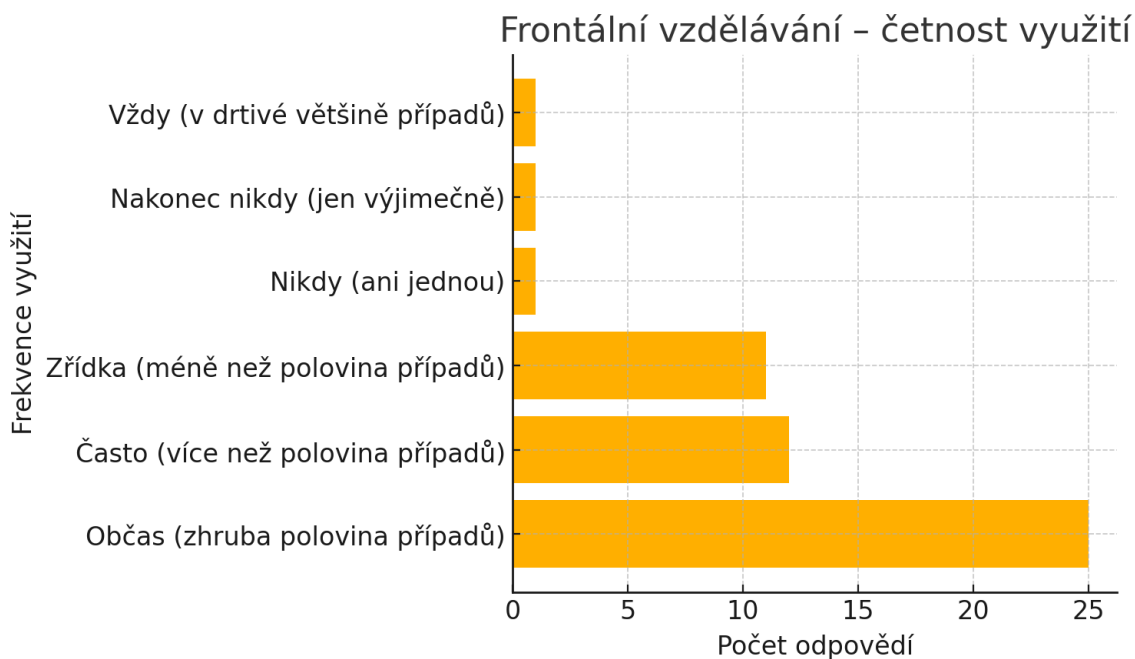
2. Organizační formy výuky a jejich využití

Hromadná (frontální) vzdělávání

Jak často se používá organizační forma vzdělávání - Hromadné (frontální) vzdělávání (Učitel pracuje s celou třídou najednou).

Frontální vzdělávání

Frekvence využití	Počet odpovědí
Občas (zhruba polovina případů)	25
Často (více než polovina případů)	12
Zřídka (méně než polovina případů)	11
Nikdy (ani jednou)	1
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	1
Vždy (v drtivé většině případů)	1



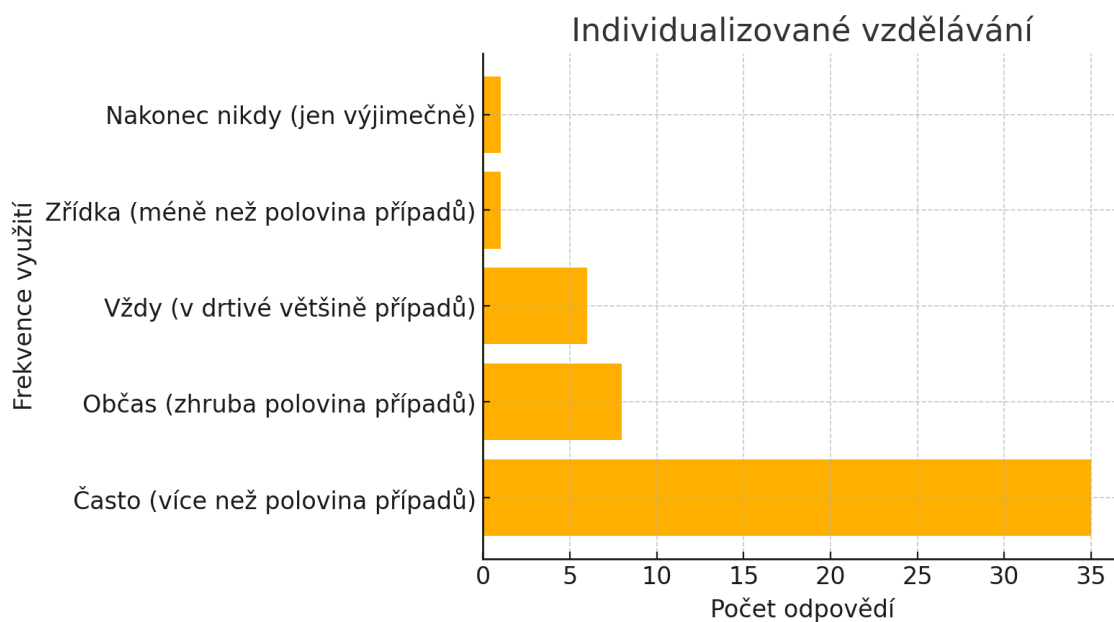


Individualizované vzdělávání

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání - Individualizované vzdělávání (učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých dětí)

Individualizované vzdělávání (přizpůsobení potřebám dětí)

Frekvence využití	Počet odpovědí
Často (více než polovina případů)	35
Občas (zhruba polovina případů)	8
Vždy (v drtivé většině případů)	6
Zřídka (méně než polovina případů)	1
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	1



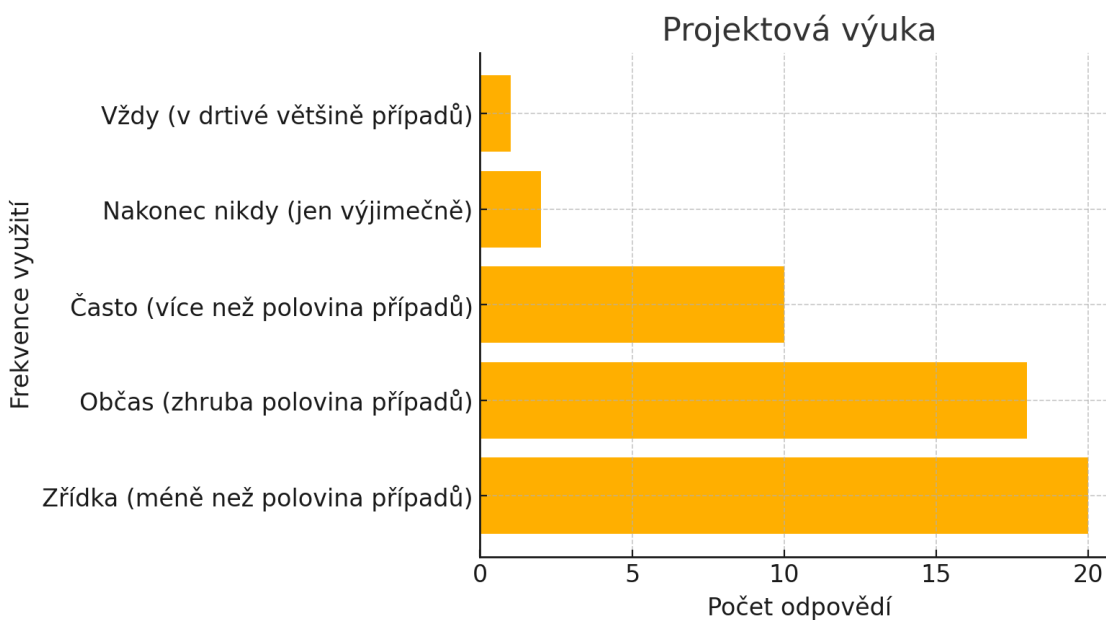


Projektová výuka

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání - Projektová výuka (děti pracují na projektech, které integrují různé předměty a dovednosti)

Projektová výuka

Frekvence využití	Počet odpovědí
Zřídka (méně než polovina případů)	20
Občas (zhruba polovina případů)	18
Často (více než polovina případů)	10
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	2
Vždy (v drtivé většině případů)	1



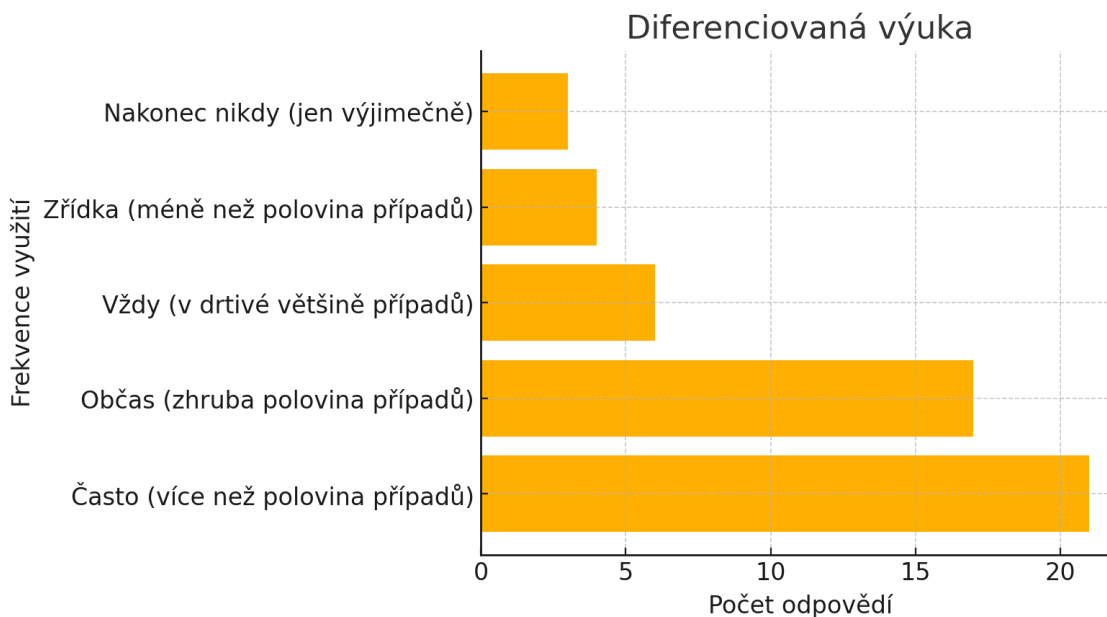


Diferenciovaná výuka

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání – *Diferenciovaná výuka* (děti jsou rozděleni do skupin podle jejich schopností, zájmů nebo jiných kritérií)

Diferenciovaná výuka

Frekvence využití	Počet odpovědí
Často (více než polovina případů)	21
Občas (zhruba polovina případů)	17
Vždy (v drtivé většině případů)	6
Zřídka (méně než polovina případů)	4
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	3



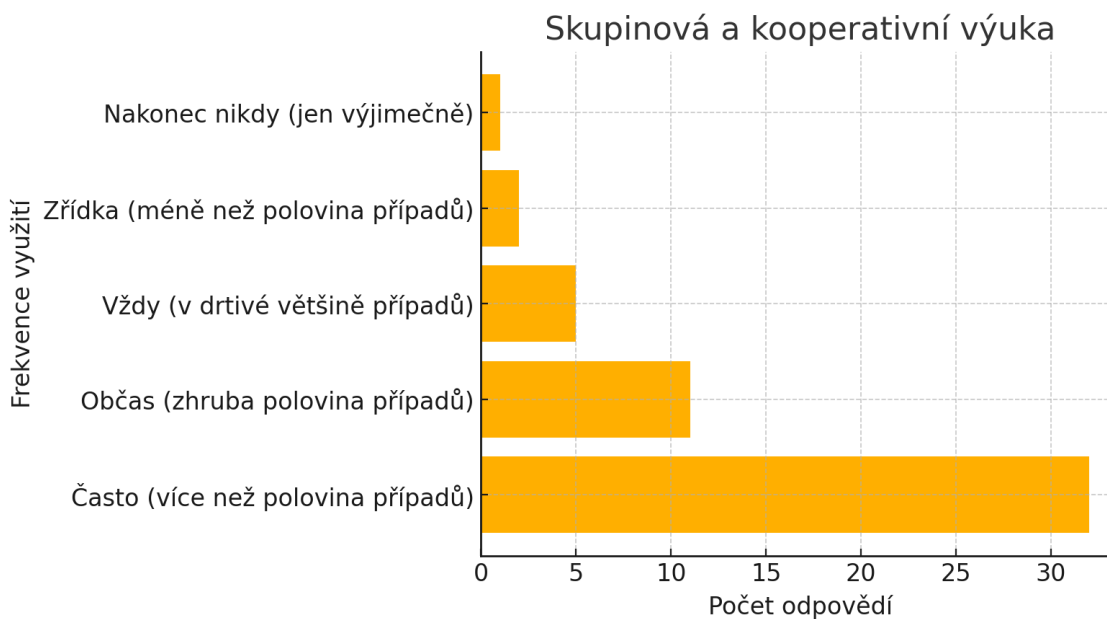


Skupinová a kooperativní výuka

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání - Skupinová a kooperativní výuka (děti pracují ve skupinách na společných úkolech, což podporuje spolupráci a komunikaci)?

Skupinová a kooperativní výuka

Frekvence využití	Počet odpovědí
Často (více než polovina případů)	32
Občas (zhruba polovina případů)	11
Vždy (v drtivé většině případů)	5
Zřídka (méně než polovina případů)	2
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	1





Týmová výuka – tandem

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání - Týmová výuka - tandem (více učitelů spolupracuje při výuce jedné třídy nebo skupiny dětí)

Týmová výuka

Frekvence využití	Počet odpovědí
Zřídka (méně než polovina případů)	13
Občas (zhruba polovina případů)	11
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	10
Často (více než polovina případů)	10
Nikdy (ani jednou)	6
Vždy (v drtivé většině případů)	1



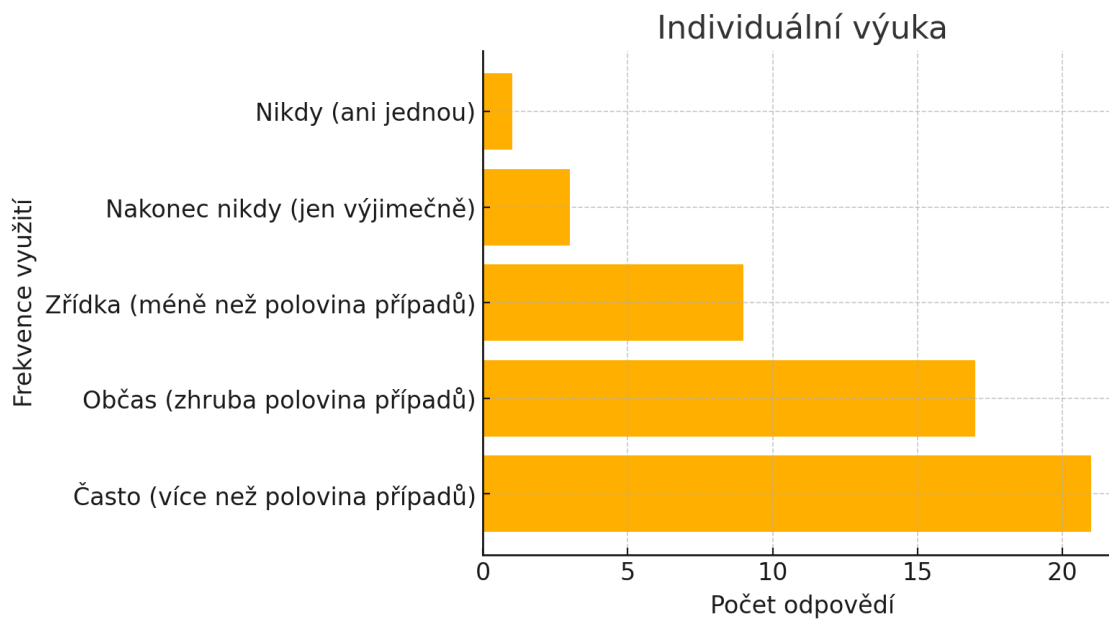


Individuální výuka

Jak často používáte tuto organizační formu vzdělávání - Individuální výuka (jeden učitel pracuje s jedním dítětem)?

Individuální výuka

Frekvence využití	Počet odpovědí
Často (více než polovina případů)	21
Občas (zhruba polovina případů)	17
Zřídka (méně než polovina případů)	9
Nakonec nikdy (jen výjimečně)	3
Nikdy (ani jednou)	1





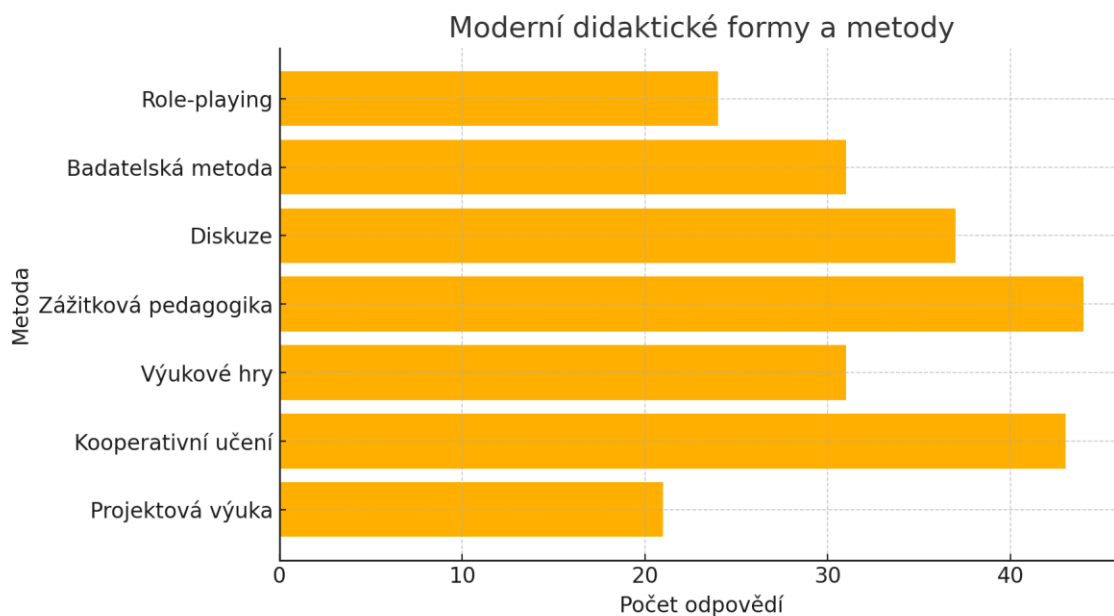
3. Moderní didaktické formy a aktivizační metody vzdělávání

Jaké moderní didaktické formy a aktivizační metody vzdělávání používáte ve své třídě?

Tabulka – kolik učitelů zvolilo jednotlivé možnosti:

Moderní didaktické formy a metody

Metoda	Počet odpovědí
Projektová výuka	21
Kooperativní učení	43
Výukové hry	31
Zážitková pedagogika	44
Diskuze	37
Badatelská metoda	31
Role-playing	24

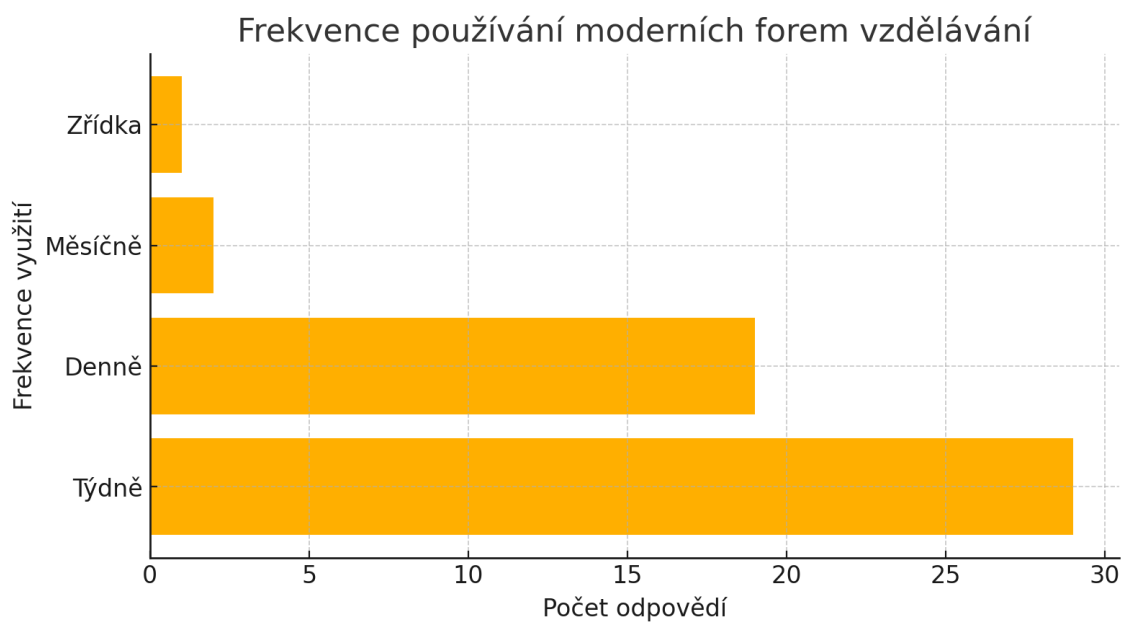




4. Frekvence využívání moderních forem vzdělávání

Frekvence používání moderních forem vzdělávání

Frekvence využití	Počet odpovědí
Týdně	29
Denně	19
Měsíčně	2
Zřídka	1

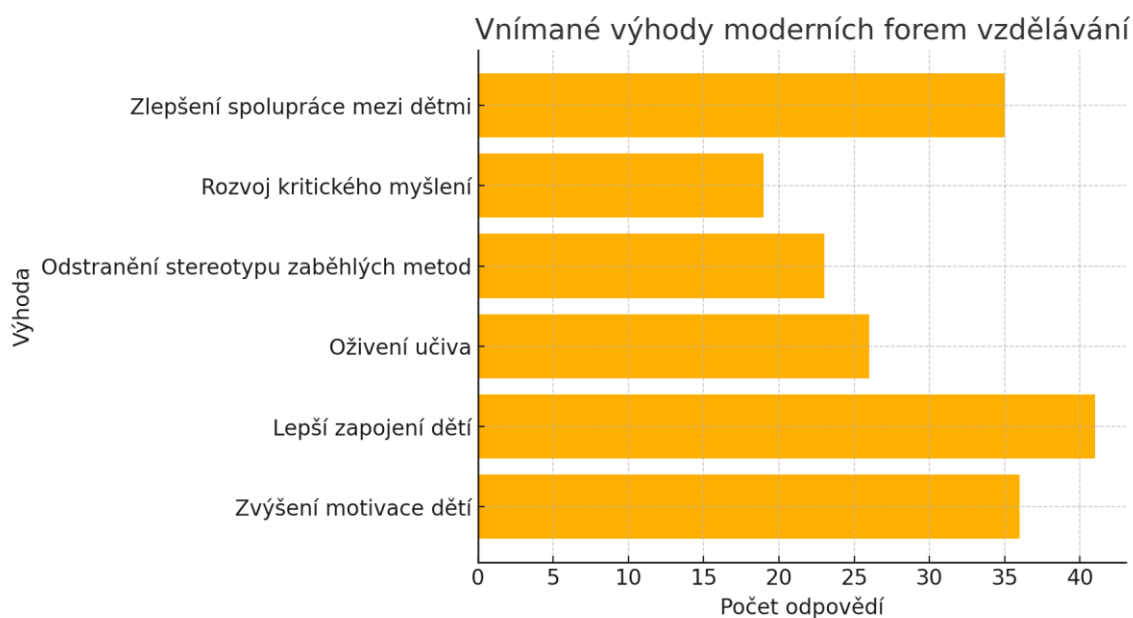




5. Vnímané přínosy moderních didaktických forem vzdělávání

Vnímané výhody moderních forem vzdělávání

Výhoda	Počet odpovědí
Zvýšení motivace dětí	36
Lepší zapojení dětí	41
Oživení učiva	26
Odstranění stereotypu zaběhlých metod	23
Rozvoj kritického myšlení	19
Zlepšení spolupráce mezi dětmi	35

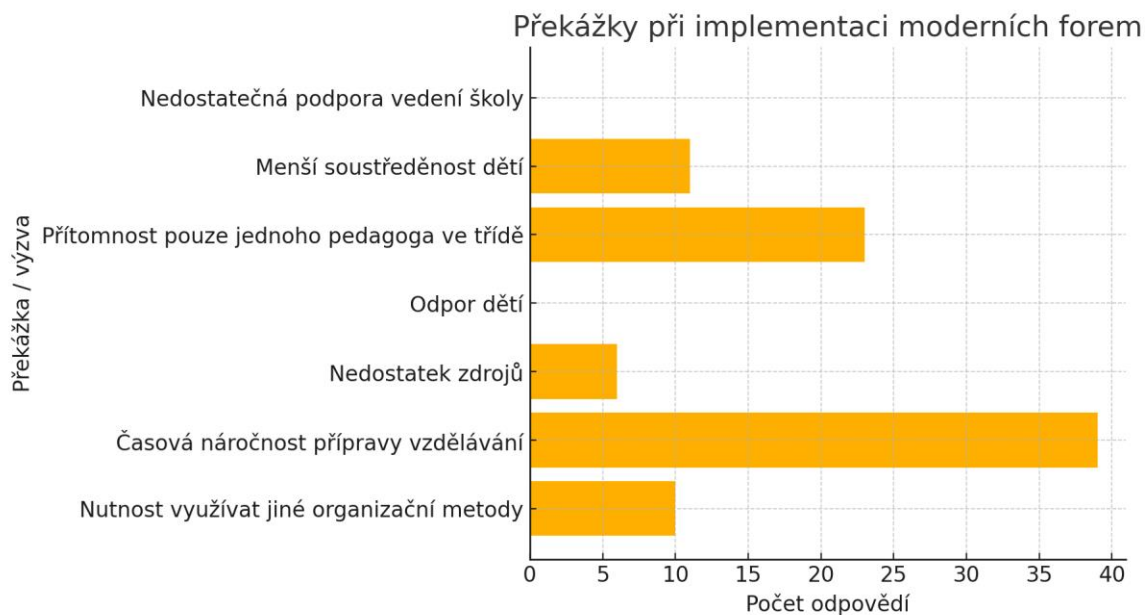




6. Překážky při implementaci moderních forem vzdělávání

Překážky při implementaci moderních forem

Překážka / výzva	Počet odpovědí
Nutnost využívat jiné organizační metody	10
Časová náročnost přípravy vzdělávání	39
Nedostatek zdrojů	6
Odpor dětí	0
Přítomnost pouze jednoho pedagoga ve třídě	23
Menší soustředěnost dětí	11
Nedostatečná podpora vedení školy	0





7. Potřeby pedagogů v oblasti podpory a školení pro efektivní využívání moderních didaktických forem vzdělávání

Shrnutí odpovědí:

Školení zaměřená na konkrétní metody a formy výuky

Pedagogové postrádají podrobnější metodiku nebo výklad konkrétních aktivizačních technik.

Více praktických ukázek a příkladů z praxe

Často zaznívalo přání vidět metody v reálném provozu, např. formou workshopů nebo hospitací.

Časový prostor pro realizaci

Někteří učitelé poukazují na nedostatek času na přípravu či samotnou aplikaci metod v praxi.

Možnost spolupráce a sdílení zkušeností s kolegy

Ocenili by společné plánování, vzájemné hospitace nebo metodické dny v rámci škol.

Podpora práce s různorodými skupinami / individualizace

Někteří vyjadřují nejistotu při práci s heterogenní skupinou dětí nebo při nastavování diferenciací.

Nevědí / nepotřebují žádné školení

Část pedagogů odpověděla, že školení nepotřebují nebo neví, co by jim mohlo pomoci.

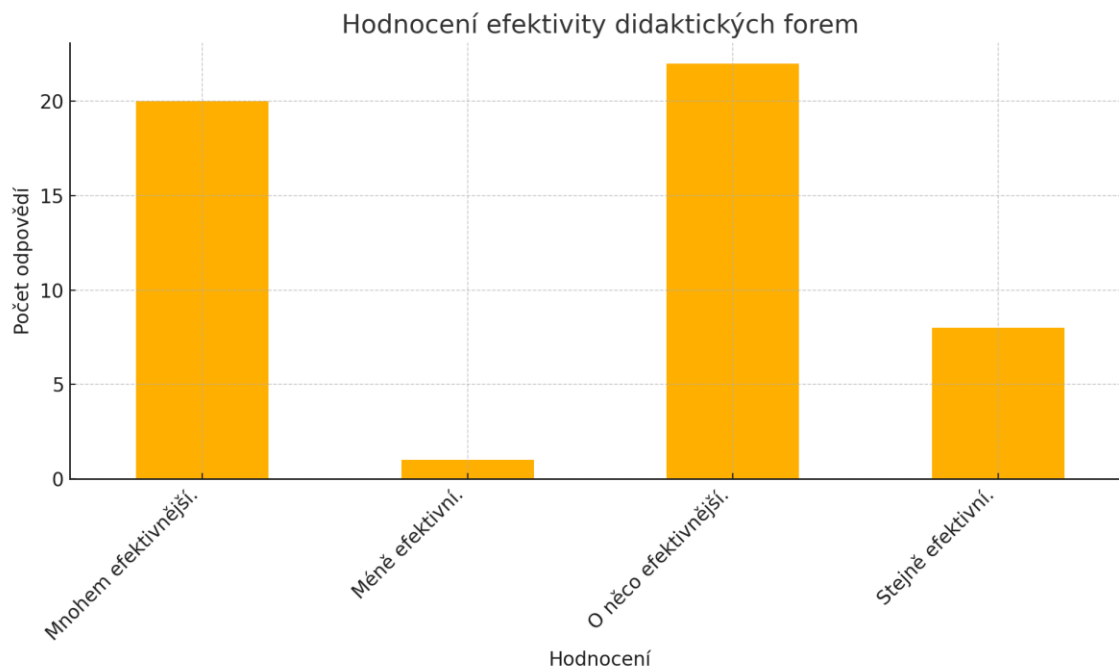


8. Efektivita moderních forem výuky vs. tradičních metod

Většina respondentů považuje moderní formy výuky za efektivnější než tradiční přístupy.

Hodnocení efektivity didaktických forem

Hodnocení efektivity	Počet odpovědí
Mnohem efektivnější.	20
Méně efektivní.	1
O něco efektivnější.	22
Stejně efektivní.	8





9. Příklady úspěšného využití moderních forem vzdělávání

Shrnutí odpovědí

Respondenti uváděli různé konkrétní aktivity, které považují za úspěšné příklady moderní výuky. Tyto příklady lze tematicky rozdělit do několika oblastí:

1. Technologie ve výuce

- Pravidelné využití **interaktivní tabule, tabletů, Bee-Botů, didaktických videí či mikroskopů.**
- Podpora **digitální gramotnosti**, výslovnosti (např. přes videa v cizím jazyce) a zábavnější formy výuky.

2. Kooperativní a skupinová výuka

- Aktivita podporující spolupráci, komunikaci a respektování názorů druhých.
- Příklady zahrnují: **skládání společných konstrukcí, role-playing (hraní rolí), společné plánování či kooperativní učení.**

3. Projektová a zážitková výuka

- Významně zmiňována byla **projektová výuka** – např. téma "pravěk", které děti samy navrhovaly a zpracovávaly.
- Osvědčené jsou i **pokusy** (např. s vodou), **zahradničení, pečení a komunitní akce** – děti si tak osvojují učivo formou prožitku.

4. Rozvoj klíčových kompetencí

- Podpora **samostatnosti, sebehodnocení, vlastního vyjádření pocitů, spolupráce a zvládání chyb.**
- Výuka vede k **lepší koncentraci a větší motivaci dětí.**

Někteří respondenti uvedli, že si „nevzpomínají“ nebo odpověděli „nevím“, případně „nemám příklad“.



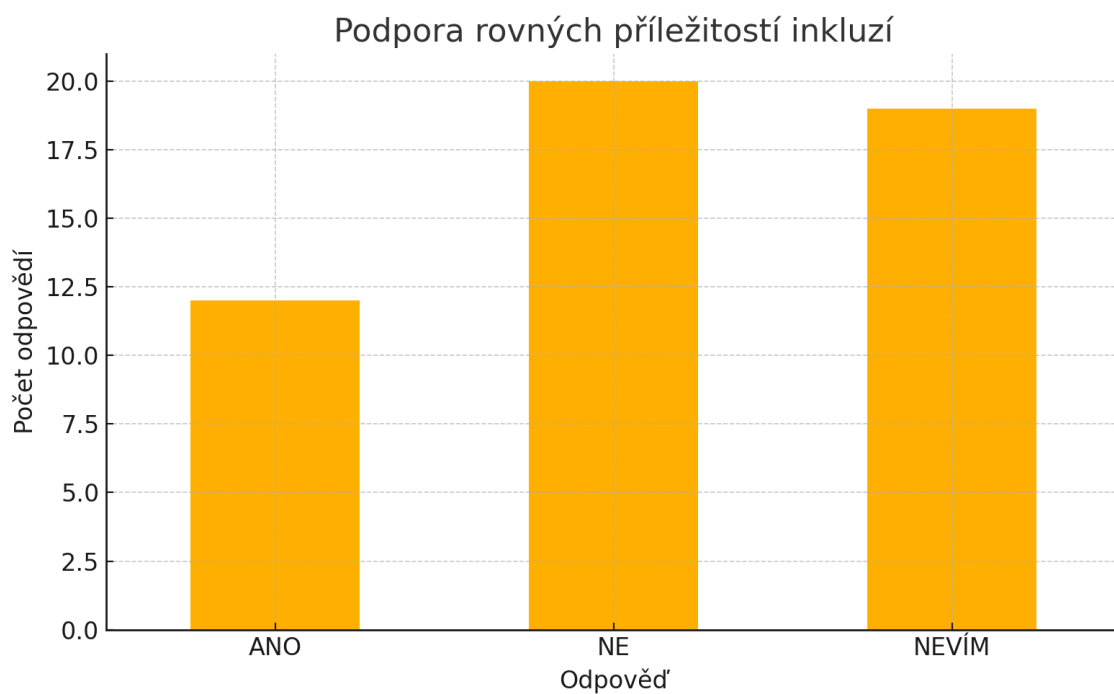
10. Inkluze a podpora různorodých vzdělávacích potřeb

Inkluze a rovné příležitosti – názory pedagogů

„Podporuje aktuální realizace výchovně vzdělávacího procesu INKLUZE v současné podobě rovné příležitosti?“

Podpora rovných příležitostí inkluzí

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	12
NE	20
NEVÍM	19



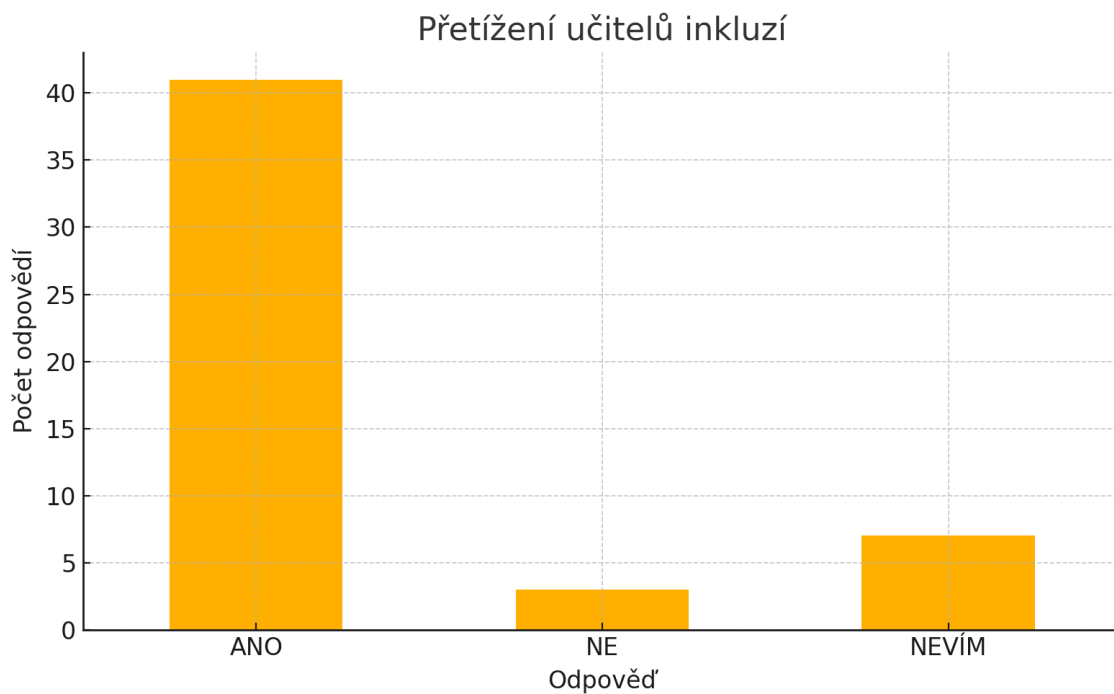


Vnímání inkluze jako zátěže pro učitele

„Přetěžuje INKLUZE v současné podobě neúměrně učitele ?“

Přetížení učitelů inkluzí

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	41
NE	3
NEVÍM	7



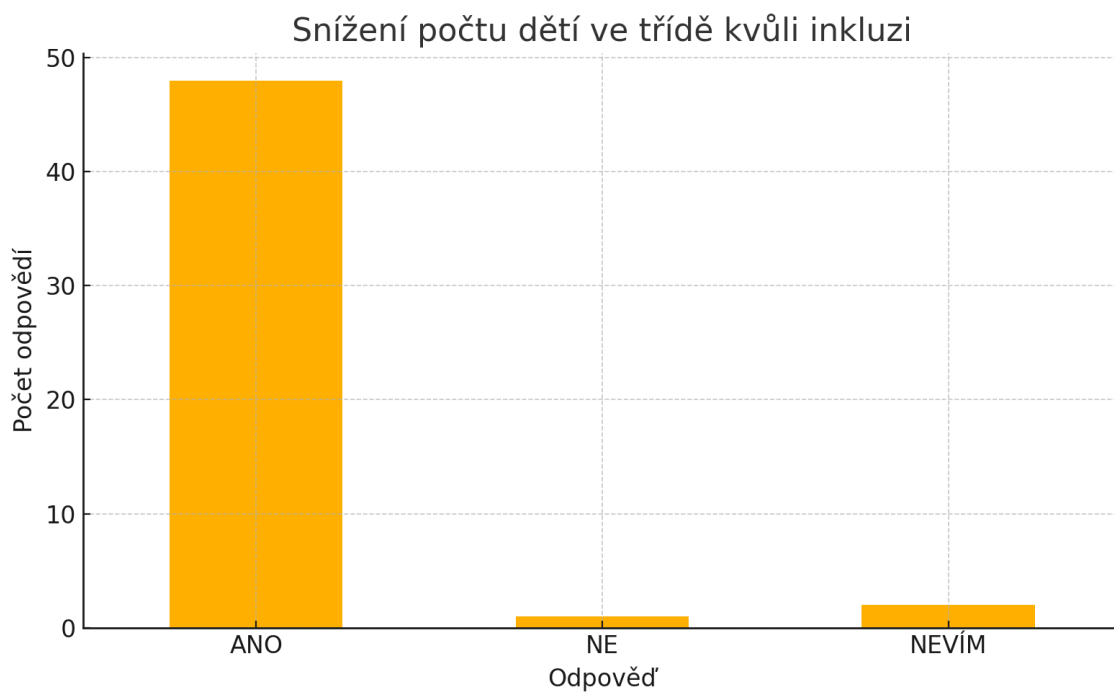


Snížení počtu dětí kvůli inkluzi

„Uvítali byste s ohledem na Inkluzi snížení počtu dětí ve třídě?“

Snížení počtu dětí ve třídě kvůli inkluzi

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	48
NE	1
NEVÍM	2



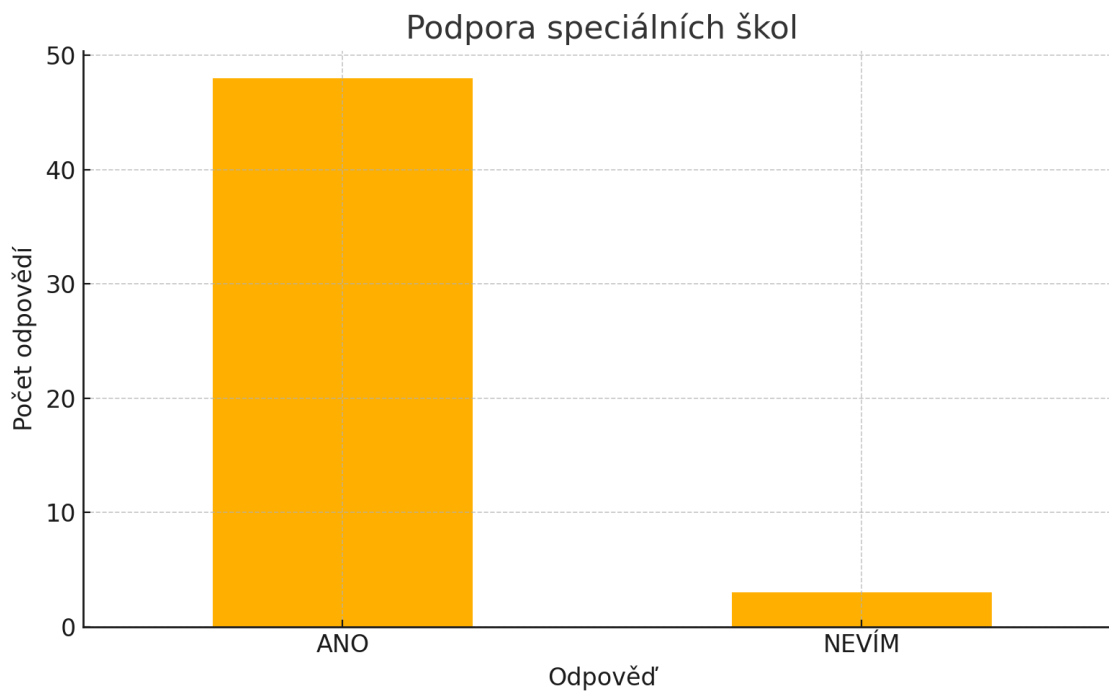


Podpora zachování speciálních škol

„Je důležité podporovat zachování speciálních škol umožňujících úspěšnost ve vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami?“

Podpora speciálních škol

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	48
NEVÍM	3



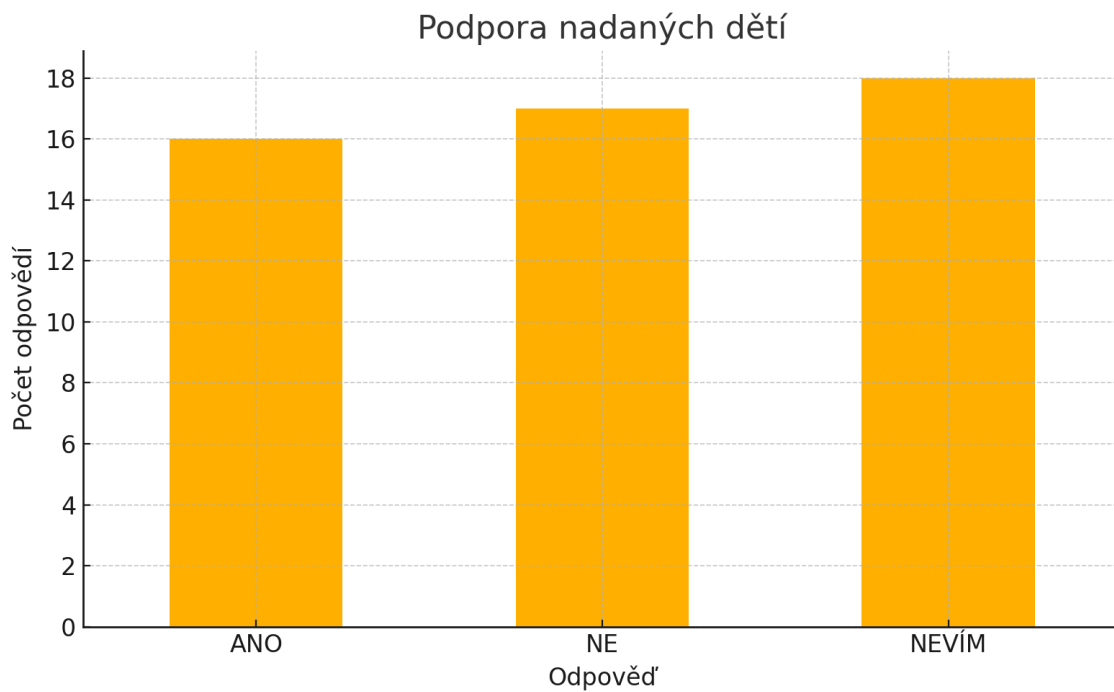


Podpora nadaných dětí – názory pedagogů

„Věnuje se dostatečná podpora i nadaným dětem?“

Podpora nadaných dětí

Odpověď	Počet odpovědí
ANO	16
NE	17
NEVÍM	18





11. Závěrečné shrnutí dotazníkového šetření

Dotazníkové šetření realizované v rámci projektu **MAP IV v ORP Neratovice** se zaměřilo na využívání moderních didaktických forem výuky v mateřských školách. Zapojovalo se celkem **51 respondentů**, převážně pedagogů z **6 mateřských škol** v regionu.

Využívání organizačních forem výuky

Pedagogové nejčastěji využívají:

- **Individualizované vzdělávání** (většina respondentů uvedla časté použití)
- **Kooperativní a skupinová výuka**, která podporuje komunikaci a spolupráci
- **Projektovou výuku a diferenciovanou výuku** využívají především občas

Naopak **týmová výuka** (tandemová spolupráce učitelů) a **individuální výuka** (jeden učitel – jedno dítě) jsou využívány spíše zřídka nebo výjimečně.

Dochází tedy k postupnému odklonu od výlučně frontální výuky směrem k formám podporujícím aktivitu, spolupráci a respekt k individuálním potřebám dětí.

Vnímání efektivity moderních metod

- Většina pedagogů hodnotí moderní didaktické formy jako **efektivnější** než tradiční metody.
- Část respondentů je dokonce považuje za **mnohem efektivnější**, zejména v oblasti motivace, samostatnosti a spolupráce mezi dětmi.

Přínosy a konkrétní příklady z praxe

Mezi úspěšné příklady využití moderních metod patří:

- **Zážitkové učení** – pečení, pokusy, komunitní akce
- **Využití digitálních technologií** – interaktivní tabule, tablety, Bee-Bot
- **Kooperativní učení** – děti spolupracují na úkolech, přirozeně se učí komunikaci a týmovosti
- **Projektové učení** – témata jako „pravěk“ si děti samy navrhnou a aktivně zpracovávají
- **Sebehodnocení a plánování** – podpora samostatnosti a uvědomování si pokroku

Někteří učitelé uvedli, že se děti díky těmto metodám lépe soustředí a výuka je pro ně přirozenější a zábavnější.



Překážky v implementaci

Mezi hlavní překážky učitelé uváděli:

- **Časová náročnost** přípravy moderních forem
- **Nedostatečná personální podpora** (zejména chybějící asistenti)
- **Velký počet dětí ve třídě**, který komplikuje individualizaci
- **Nedostatek prostoru a pomůcek** v některých školách

Podpora a vzdělávání

Pedagogové by uvítali:

- Prakticky zaměřená **školení moderních výukových technik**
- **Sdílení dobré praxe** mezi školami
- **Větší podporu vedení škol a systému** v oblasti modernizace metod

Vnímání inkluze

Podpora rovných příležitostí:

- Většina respondentů se domnívá, že současná realizace inkluze **rovné příležitosti podporuje**

Zátěž učitelů:

- Přes polovinu učitelů uvedlo, že je inkluze **neúměrně přetěžuje**
- Učitelé potřebují především **menší počty dětí ve třídě**, více asistentů a cílenou metodickou podporu

Speciální školy:

- Drtivá většina respondentů podporuje **zachování speciálních škol** jako důležité alternativy pro úspěch dětí se specifickými potřebami

Podpora nadaných dětí:

- Odpovědi ukazují nejistotu – převažuje odpověď „**nevím**“, což může naznačovat, že podpora této skupiny dětí není systematická ani zřetelná



Závěrečné zhodnocení

Pedagogové v mateřských školách vnímají moderní didaktické formy jako přínosné a efektivní. Aktivně je zavádějí do praxe, zejména ve formě kooperativní a individualizované výuky. Jejich snahu však brzdí systémové překážky – přetížení, velké třídy a nedostatek podpory.

Současná inkluze je sice vnímána jako smysluplná, ale **vyžaduje strukturální změny**, aby mohla být realizována spravedlivě a bez přetížení učitelů.